

# Vorabhinweise zur Mittleren Reife 2020



Eine Handreichung für Lehrerinnen und Lehrer

**Mecklenburg  
Vorpommern** 

Institut für Qualitätsentwicklung

# **Vorabhinweise für die Aufgaben zu den zentralen schriftlichen Prüfungen zum Erwerb der Mittleren Reife 2020**

Stand: 25. Juli 2019

- I Rechtliche Grundlagen
- II Bewertungsgrundsätze
- 1 Deutsch
- 2 Englisch
- 3 Mathematik
- 4 Russisch

## I RECHTLICHE GRUNDLAGEN

Die Korrektur und Bewertung der schriftlichen Prüfungsarbeiten erfolgt gemäß der folgenden Rechtsvorschrift in der jeweils geltenden Fassung:

- [Verordnung über die Durchführung von Prüfungen zum Erwerb der Mittleren Reife](#)

## II BEWERTUNGSGRUNDSÄTZE

Die Zuordnung quantitativ erfasster Leistungen erfolgt gemäß nachfolgender Tabelle. Diese orientiert sich an der Bewertungstabelle der [Leistungsbewertungsverordnung](#), arbeitet jedoch in Anbetracht der größeren Komplexität der Anforderungen von Prüfungsaufgaben insbesondere im oberen Leistungsspektrum mit modifizierten Werten.

ab ... %	Notenstufe
90	sehr gut (1)
75	gut (2)
60	befriedigend (3)
40	ausreichend (4)
20	mangelhaft (5)
darunter	ungenügend (6)

Für die Unterrichtsfächer gilt in Übereinstimmung mit den [Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss](#) und der jeweiligen gültigen [Verordnung über die Durchführung von Prüfungen zum Erwerb der Mittleren Reife](#) grundsätzlich Folgendes:

Aus der Korrektur der schriftlichen Arbeit muss hervorgehen, welcher Wert den von dem Prüfling erbrachten Lösungen, Untersuchungsergebnissen oder Argumenten beigemessen wird und wie weit die Schülerin oder der Schüler die Lösung der gestellten Aufgaben durch gelungene Beiträge gefördert oder durch sachliche oder logische Fehler beeinträchtigt hat. Im Erwartungshorizont nicht aufgeführte, aber gleichwertige Lösungen und Lösungswege sind zu berücksichtigen.

Weitere fachbezogene Bewertungshinweise werden in der bekannten Form im Rahmen der üblichen Lehrerhinweise mit den Prüfungsaufgaben gegeben.

# 1 DEUTSCH

## 1.1 Struktur der Prüfung

Dauer der Prüfung: **270** Minuten (integrierte Aufgabenauswahl- und Bearbeitungszeit)

Die Prüfung enthält einen Aufgabensatz zum Thema 1 und einen Aufgabensatz zum Thema 2.

Aufgabensatz zu Thema 1

- Teil A umfasst Pflichtaufgaben auf der Basis eines literarischen Textes
- Teil B umfasst zwei Wahlaufgaben auf der Basis eines pragmatischen Textes

Aufgabensatz zu Thema 2

- Teil A umfasst Pflichtaufgaben auf der Basis pragmatischer kontinuierlicher bzw. diskontinuierlicher Texte
- Teil B umfasst zwei Wahlaufgaben auf der Basis eines literarischen Textes

Die Schülerin, der Schüler

- erhält zwei thematisch unterschiedliche Aufgabensätze zur Auswahl,
- wählt einen Aufgabensatz aus,
- bearbeitet die Aufgaben im Teil A direkt auf den Aufgabenblättern,
- bearbeitet die Aufgaben im Teil B auf dem von der Schule bereitgestellten und mit Schulstempel versehenen Papier und vermerkt auf der Reinschrift, welche der zwei Wahlaufgaben bearbeitet worden ist.

## 1.2 Hilfsmittel

- nichtelektronisches Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung
- zweisprachiges nichtelektronisches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Muttersprache nicht die deutsche Sprache ist (Näheres regelt die Schule.)

## 1.3 Kompetenzen und Inhalte

Grundlage für die Anforderungen in den Prüfungsaufgaben sind die [Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss](#) sowie der [Rahmenplan Deutsch](#) der Jahrgangsstufen 7 bis 10 des zur Mittleren Reife führenden Bildungsgangs.

Im Kompetenzbereich „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler über grundlegende Verfahren für das Verstehen von Texten verfügen. Sie entnehmen selbstständig Informationen aus Texten, verknüpfen sie miteinander und verbinden sie mit ihrem Vorwissen.

Im Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler Texte nach funktionalen, normativen und ggf. ästhetischen Gesichtspunkten untersuchen und formulieren können.

Im Kompetenzbereich „Schreiben“ wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler die vielfältigen Möglichkeiten des Schreibens als Mittel der Kommunikation, der Darstellung und der Reflexion kennen und eigenständig dem Schreibanlass entsprechende Texte verfassen können.

### ***Hinweise zu Aufgabenteil A***

Anhand der Aufgaben im Teil A erfolgt eine gezielte Textuntersuchung, bei der vor allem Kompetenzen aus den Bereichen „Lesen – mit Texten umgehen“ sowie „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ genutzt werden müssen.

Möglich sind Aufgaben

- zum Leseverstehen im Sinne der Inhaltssicherung,
- zur Analyse und Beschreibung sprachlicher Phänomene und deren Wirkung,
- zur Analyse bzw. Interpretation von Textauszügen,
- zu vergleichenden oder kontextualisierenden Betrachtungen.

### ***Hinweise zu Aufgabenteil B***

Kern der Wahlaufgaben im Teil B ist die situations- und adressatengerechte Produktion eines Textes, bei der vor allem Kompetenzen aus den Bereichen „Schreiben“ und „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ angewendet werden müssen. Die Textgrundlage im Teil B ist thematisch mit dem Teil A verbunden.

Der Schwerpunkt der Aufgaben liegt auf folgenden Aspekten:

- Anwenden von Textsortenkenntnis,
- Nachweisen des Textverständnisses,
- Beachten des Adressatenbezugs.

Auf dem Bildungsserver des Landes sind [Musteraufgaben](#) abrufbar.

## **1.4 Fachbezogene Bewertungshinweise**

Die Bewertung erfolgt gemäß den Hinweisen in Kapitel II.

Maßgeblich für die Bewertung sind die „Hinweise für die Lehrkraft“ in den Prüfungsunterlagen. Die Verstehens- und Darstellungsleistung werden der Komplexität der Anforderungen entsprechend in ausgewiesener Gewichtung als Ganzes betrachtet. Um eine vergleichbare Gewichtung zu sichern, sind Bewertungseinheiten ausgewiesen.

## 1.5 Grundstock der Operatoren

Im Folgenden werden die für die Vorbereitung auf die zentrale schriftliche Abschlussprüfung zum Erlangen der Mittleren Reife Deutsch hilfreichen Operatoren alphabetisch aufgelistet. Die Zuordnung der Anforderungsbereiche erfolgt ausschließlich in orientierender Funktion. Bestimmte Operatoren können, je nach konkreter Aufgabenstellung und Materialgrundlage, Leistungen in allen drei Anforderungsbereichen erfordern. Operatoren, die sich eindeutig von selbst verstehen, sind nicht aufgenommen.

Operator	Erwartete Schülertätigkeit (schwerpunktartig)
analysieren (I, II, III)	aspektorientiertes Erschließen eines Textes unter Wahrung des funktionalen Zusammenhanges von Inhalt, Form und Sprache
auswerten (II, III)	zusammenfassendes bzw. aspektorientiertes Darstellen der Ergebnisse
begründen (II, III)	nachvollziehbares Herstellen der Zusammenhänge zwischen Ursachen und Auswirkungen
belegen (I, II)	Absichern einer Behauptung durch ein Zitat oder Verweis auf eine Fundstelle (z. B. Titel, Seite, Zeilenangabe)
beschreiben (I, II)	sachliches Darlegen eines Sachverhaltes, Vorganges, einer Situation oder von Merkmalen einer Personen bzw. Figur
beurteilen (II, III)	Einschätzen eines Sachverhaltes, einer Aussage, einer Figur auf Basis von Kriterien bzw. begründeten Wertmaßstäben
charakterisieren (II, III)	Herausarbeiten der jeweiligen Eigenart von Figuren bzw. Sachverhalten
darstellen (I, II)	Aufzeigen von Inhalten, Problemen, Sachverhalten und deren Zusammenhänge
ordnen/einordnen/ zuordnen/ (I, II)	eine Aussage, einen Text, einen Sachverhalt ggf. unter Verwendung von Kontextwissen begründet in einen Zusammenhang stellen
erklären, erläutern (II, III)	Materialien, Sachverhalte, Zusammenhänge, Thesen in einen Begründungszusammenhang stellen und mit zusätzlichen Informationen und Beispielen veranschaulichen
erörtern (I, II, III)	auf der Grundlage einer Materialauswertung eine These oder Problemstellung unter Abwägung von Argumenten hinterfragen und zu einem Urteil gelangen

Operator	Erwartete Schülertätigkeit (schwerpunktartig)
in Beziehung setzen (II, III)	Zusammenhänge unter vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten begründet herstellen
interpretieren (I, II, III)	Erschließen von Sinnzusammenhängen auf Grundlage einer Analyse und Darlegen einer (Gesamt-) Deutung unter Einbeziehung der Wechselwirkung zwischen Inhalt, Form und Sprache
nachweisen (I, II)	begründetes Aufzeigen der Richtigkeit einer vorgegebenen Zuordnung/Deutung
nennen (I,II)	Angeben von Informationen in Kurzform
sich auseinander- setzen mit (II, III)	argumentatives und urteilendes Abwägen einer Aussage bzw. einer Problemstellung
Stellung nehmen (II, III)	eine Aussage bzw. eine Problemstellung argumentativ begründet beurteilen und bewerten
überprüfen (II, III)	Aussagen bzw. Behauptungen kritisch hinterfragen und ihre Gültigkeit kriterienorientiert und begründet einschätzen
verfassen (I, II, III)	auf der Grundlage einer Auswertung von Materialien wesentliche Aspekte eines Sachverhaltes in informierender oder argumentierender Form adressatenbezogen und zielorientiert darlegen
vergleichen (II, III)	Darlegen und Abwägen von Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschieden nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten
zitieren (I, II)	direktes oder indirektes Wiedergeben eines Wortlautes unter Anwendung der Zitierregeln
zusammenfassen (I, II)	Wiedergeben von Inhalten oder Aussagen in komprimierter Form mit eigenen Worten

## 2 ENGLISCH

### 2.1 Struktur der Prüfung

Dauer der Prüfung: **205** Minuten (30 + 175)

(ca. 30 Minuten *Listening Comprehension Test*; 15 Minuten Einlesezeit und 160 Minuten Bearbeitungszeit *Reading Comprehension Test*)

Die Prüfung besteht aus zwei Teilen, dem **Listening Comprehension Test (LCT)** und dem **Reading Comprehension Test (RCT)**. Innerhalb des RCT werden Reading Comprehension, Mediation und Writing überprüft.

Die einzelnen Bestandteile haben eine Gewichtung von

- ca. 25 % Listening Comprehension
- ca. 30 % Reading Comprehension
- ca. 20 % Mediation
- ca. 25 % Writing.

### 2.2 Hilfsmittel

- nichtelektronisches Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung
- an der Schule in der Jahrgangsstufe durch Beschluss eingeführtes zweisprachiges Wörterbuch (Deutsch-Englisch/Englisch-Deutsch) in nichtelektronischer Form

Für die Aufgaben im **Hörverstehen** sind **keine** Hilfsmittel vorgesehen.

Für Schülerinnen und Schüler, deren Erstsprache nicht Deutsch ist, gilt folgende Regelung:

- Für den **Leseverstehenstest** dürfen diese Schülerinnen und Schüler zweisprachige Wörterbücher in nichtelektronischer Form nutzen (Erstsprache-Englisch/Englisch-Erstsprache, z. B. Arabisch-Englisch/Englisch-Arabisch **und** Erstsprache-Deutsch/Deutsch-Erstsprache, z. B. Arabisch-Deutsch/Deutsch-Arabisch).
- Die von den Schülerinnen und Schülern mitzubringenden Wörterbücher werden rechtzeitig vor der Prüfung der Lehrkraft übergeben und von dieser geprüft.

### 2.3 Kompetenzen und Inhalte

Grundlage für die Anforderungen in den Prüfungsaufgaben sind die [Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss](#) sowie der [Rahmenplan Englisch](#) der Jahrgangsstufen 7 bis 10 des zur Mittleren Reife führenden Bildungsgangs.

#### ***Listening Comprehension Test (LCT)***

Grundlage der Prüfungsaufgaben sind mehrere Hörtexte, die von CD abgespielt werden.

Die Bearbeitungszeit setzt sich aus jeweils 1 Minute Einlesezeit für das jeweilige Aufgabenblatt; zweimaligem Hören der Texte; 15 Sekunden Pause zwischen den Texten und jeweils 1 Minute

Zeit für die abschließende Bearbeitung des Aufgabenblattes zusammen, sodass insgesamt ca. 30 Minuten benötigt werden.

**Zwei Tage vor der Prüfung** ist die CD auf ihre Funktionstüchtigkeit hin zu überprüfen, d. h. **die CD muss vollständig angehört werden.**

Die Hörverstehensleistung kann mittels folgender Aufgabenformate überprüft werden:

- multiple choice,
- multiple matching,
- note-taking,
- sentence completion,
- gap filling (e.g. grid, chart, table form),
- short answer questions (with 1 – 5 words/numbers)

Für die Auswertung der Hörverstehensleistung wird **kein tapescript** zur Verfügung gestellt.

### ***Reading Comprehension Test (RCT)***

Für die Bearbeitung des *RCT* stehen 160 Minuten zur Verfügung. Diese Arbeitszeit beginnt nach der Einlesezeit von 15 Minuten mit der individuellen Arbeit an den Prüfungsaufgaben.

#### 1) *Reading*

Grundlage der Prüfungsaufgaben sind mehrere Lesetexte. Die Leseverstehensleistung kann mittels folgender Aufgabenformate überprüft werden:

- multiple matching (sentence halves/paragraphs and headings),
- multiple choice,
- true/false + justification (S entscheidet zwischen true bzw. false und begründet jeweils mit den ersten 4 Wörtern des Satzes, in dem er die entscheidende Information findet),
- note taking,
- gap filling (e.g. grid, chart, table form),
- short answer questions (with 1 – 5 words/numbers),
- sentence completion,
- sequencing.

#### 2) *Mediation (Sprachmittlung)*

Im Bereich *Mediation* erfolgt die Sprachmittlung sowohl vom Englischen ins Deutsche als auch umgekehrt. Die Leistungen im Bereich *Mediation* können mittels folgender Aufgaben überprüft werden:

- passing on information,
- passing on advice,
- passing on messages of signs.

### 3) *Writing*

Im Bereich *Writing* werden Wahlaufgaben angeboten (z. B. Wahl zwischen mehreren Themen für einen Bericht, zwischen mehreren Bildern für eine Bildbeschreibung, etc.). Im Fall einer Wahlaufgabe entscheiden sich die Schülerinnen und Schüler für **eine** der angebotenen Aufgaben. Mögliche Aufgabenformate zur Überprüfung der Schreibleistung sind:

- fill in a questionnaire/form,
- describe a picture,
- write a report/an article/an essay/an email/a letter (formal or informal)/a letter to the editor/a diary entry/a blog.

## 2.4 Fachbezogene Bewertungshinweise

Die Bewertung erfolgt gemäß den Hinweisen in Kapitel II.

### ***Bewertung Writing***

Die Schreibleistungen der Schülerinnen und Schüler werden sowohl bezüglich der aufgabenrelevanten Inhalte und Strukturen des erstellten Textes als auch bezüglich der sprachlichen Angemessenheit bewertet. Die Festlegung der Punktzahl innerhalb der einzelnen Punktbereiche richtet sich nach dem Ausmaß der Erfüllung der danebenstehenden Kriterien.

### ***Aufgabenrelevanter Inhalt - task fulfilment***

In diesem Bereich wird ausschließlich die inhaltliche Komponente der Schreibleistungen der Schülerinnen und Schüler beurteilt.

Beschreibung der Kriterien für <i>task fulfilment</i>	Punktbereich
<ul style="list-style-type: none"> <li>- der kommunikative Zweck der Aufgabe wird überzeugend erfüllt</li> <li>- alle inhaltlichen Aspekte des Themas werden vollständig und umfassend berücksichtigt</li> <li>- alle Äußerungen sind für die Aufgabenerfüllung relevant</li> <li>- adressatengerecht</li> </ul>	7 – 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- der kommunikative Zweck der Aufgabe wird erfüllt</li> <li>- alle inhaltlichen Aspekte des Themas werden berücksichtigt</li> <li>- fast alle Äußerungen sind für die Aufgabenerfüllung relevant</li> <li>- adressatengerecht</li> </ul>	5 – 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- der kommunikative Zweck der Aufgabe wird noch erfüllt</li> <li>- inhaltliche Aspekte des Themas werden teilweise berücksichtigt</li> <li>- die Mehrheit der Äußerungen ist für die Aufgabenerfüllung relevant</li> <li>- adressatengerecht</li> </ul>	3 – 4

Beschreibung der Kriterien für <i>task fulfilment</i>	Punktbereich
<ul style="list-style-type: none"> <li>- der kommunikative Zweck der Aufgabe wird nur in geringen Maße erfüllt</li> <li>- inhaltliche Aspekte des Themas werden ansatzweise berücksichtigt</li> <li>- die Mehrheit der Äußerungen ist für die Aufgabenerfüllung irrelevant</li> </ul>	1 – 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- der kommunikative Zweck der Aufgabe wird nicht erfüllt</li> <li>- inhaltliche Aspekte des Themas werden kaum oder nicht berücksichtigt</li> <li>- fast alle Äußerungen sind für die Aufgabenerfüllung irrelevant, Thema eventuell verfehlt</li> </ul>	0

### **Textstruktur – text organisation**

In diesem Bereich wird ausschließlich die strukturelle Komponente der Schreibleistungen beurteilt.

Beschreibung der Kriterien für <i>text organisation</i>	Punktbereich
<ul style="list-style-type: none"> <li>- textsortengerechte Darstellung, d. h. die strukturellen Erfordernisse der in der Aufgabe verlangten Textsorte (z. B. Beschreibung, Bericht) werden in vollem Maße erfüllt</li> <li>- zusammenhängende, eindeutig nachvollziehbare Darstellung; „roter Faden“</li> <li>- Verwendung eines breiten Spektrums an gebräuchlichen Verknüpfungsmitteln/Konnektoren bezogen auf die jeweilige Textsorte (z. B. therefore, although, on the one hand/on the other hand, nevertheless; u. a. auch komplexe Relativpronomen: whose; Demonstrativpronomen: these/those)</li> </ul>	7 – 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- textsortengerechte Darstellung, d. h. die strukturellen Erfordernisse der in der Aufgabe verlangten Textsorte (z. B. Beschreibung, Bericht) werden erfüllt</li> <li>- zusammenhängende, nachvollziehbare Darstellung; „roter Faden“</li> <li>- Verwendung einer begrenzten Anzahl verschiedener Verknüpfungsmittel/Konnektoren (u. a. however; this means, in my opinion, because; Relativpronomen who/which; Demonstrativpronomen this/that)</li> </ul>	5 – 6

Beschreibung der Kriterien für <i>text organisation</i>	Punktbereich
<ul style="list-style-type: none"> <li>- teilweise textsortengerechte Darstellung, d. h. die strukturellen Erfordernisse der in der Aufgabe verlangten Textsorte (z. B. Beschreibung, Bericht) werden in Ansätzen erfüllt</li> <li>- nachvollziehbare Darstellung, wobei einzelne Ausführungen möglicherweise nicht folgerichtig sind</li> <li>- Verwendung einfacher Verknüpfungsmittel/Konnektoren (z. B. because, that)</li> </ul>	3 – 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- unzureichende textsortengerechte Darstellung, d. h. die strukturellen Erfordernisse der in der Aufgabe verlangten Textsorte (z. B. Beschreibung, Bericht) werden kaum erfüllt</li> <li>- einfache Auflistung von Aussagen, fehlende Zusammenhänge, wenig geordnete Darstellung</li> <li>- Verwendung einer begrenzten Anzahl sehr einfacher Konnektoren (z. B. but, and, then; Personalpronomen)</li> </ul>	1 – 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- die strukturellen Erfordernisse der in der Aufgabe verlangten Textsorte (z. B. Beschreibung, Bericht) werden nicht erfüllt</li> <li>- unstrukturierte, kaum nachvollziehbare Darstellung</li> <li>- keine Verwendung von Verknüpfungsmitteln/Konnektoren</li> </ul>	0

### **Sprachliche Angemessenheit – *linguistic appropriacy***

Beschreibung der Kriterien für <i>linguistic appropriacy</i>	Punktbereich
<ul style="list-style-type: none"> <li>- differenzierter Wortschatz</li> <li>- im Allgemeinen korrekte Verwendung des Wortschatzes</li> <li>- Verwendung auch komplexer Sätze, klarer Satzbau</li> <li>- Verwendung auch komplexer grammatischer Strukturen (z. B. if-clauses, Passiv)</li> <li>- vereinzelte geringfügige Normverstöße beeinträchtigen die Verständlichkeit nicht</li> </ul>	7 – 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- angemessener Wortschatz, sichere Wortwahl</li> <li>- weitgehend korrekte Verwendung des Wortschatzes</li> <li>- Satzbau meist fehlerfrei; überwiegend richtiger Gebrauch grammatischer Strukturen</li> <li>- mehrere geringfügige Normverstöße; die Verständlichkeit wird nicht wesentlich beeinträchtigt</li> </ul>	5 – 6

Beschreibung der Kriterien für <i>linguistic appropriacy</i>	Punktbereich
<ul style="list-style-type: none"> <li>- begrenzter Wortschatz, teilweise Fehler in Wortwahl</li> <li>- gelegentliche Fehler in der Rechtschreibung</li> <li>- durchgehend einfacher Satzbau</li> <li>- Verwendung einer geringen Anzahl von Strukturen; teilweise fehlerhafter Gebrauch</li> <li>- vereinzelt grobe Normverstöße, die die Verständlichkeit beeinflussen</li> </ul>	3 – 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stark eingeschränkter Wortschatz; Wortwahl unsicher</li> <li>- häufige Fehler in der Rechtschreibung</li> <li>- fehlerhafter Satzbau auch bei einfachen Sätzen</li> <li>- fehlerhafter Gebrauch grammatischer Strukturen</li> <li>- mehrfache grobe Normverstöße, die die Verständlichkeit beeinträchtigen</li> </ul>	1 – 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz unzureichend</li> <li>- Satzbau fehlerhaft</li> <li>- Strukturen entsprechen nicht der englischen Sprachnorm</li> <li>- sprachliche Darstellung unangemessen</li> <li>- falsche Wortverwendungen und gravierende Normverstöße, die die Verständlichkeit stark beeinträchtigen bzw. unmöglich machen</li> </ul>	0

Im Bereich der sprachlichen Leistung wird die Schülerleistung bezüglich der orthografischen, grammatischen und lexikalischen Normen der geschriebenen Sprache bewertet. Grundlegendes Prinzip für die Einstufung der Schwere eines Normverstößes ist die Frage, inwieweit eine Beeinträchtigung der Verständlichkeit vorliegt.

### ***Geringfügige Normverstöße***

Fehler, die die Verständlichkeit nicht oder unwesentlich beeinträchtigen:

- orthografische Fehler, die nicht zu lexikalischen und grammatischen Sinnentstellungen führen
- lexikalische, grammatische und idiomatische Fehler sowie Wortauslassungen, die den kommunikativen Wert nicht oder nur unwesentlich beeinträchtigen

### ***Grobe Normverstöße***

Fehler, die die Verständlichkeit bzw. die Eindeutigkeit der Aussage beeinträchtigen oder stark einschränken:

- Sinn entstellende lexikalische, grammatische, idiomatische oder orthografische Fehler
- Sinn entstellende Wortauslassungen

Weiterhin gilt:

- Eine Vermengung von *British und American English* bleibt unberücksichtigt,
- Normverstöße in Wiederholung (Verstoß gegen das gleiche Prinzip) bleiben unberücksichtigt,
- Normverstöße aus Flüchtigkeit (*slip of the pen*) sowie eine fehlerhafte Interpunktion werden gekennzeichnet, jedoch nicht als Normverstoß bewertet.

Fehler im Text werden **nur** unterstrichen und müssen **nicht** korrigiert werden, besondere Korrekturzeichen am Rand entfallen. Lediglich Passagen des Schülertextes, die im besonderen Maße positiv bzw. negativ zur kriterienbezogenen Bewertung der Schülerleistung beigetragen haben, werden am Rand markiert:

| + bzw. | -

Die Bewertung der aufgabenrelevanten Inhalte und Strukturen und der sprachlichen Angemessenheit wird sowohl in der **Punktzahl** ausgedrückt als auch in einem **kurzen, stichpunktartigen Worturteil** in Deutsch. (Formulierungen aus den Kriterien für die Bewertung können verwendet werden.) Das Worturteil hebt die Aspekte hervor, die zu dieser Bewertung in **besonderem** Maße beigetragen haben. Dabei liegt der Schwerpunkt auf der Feststellung der positiven Aspekte und eventuell auffallender negativer Aspekte.

z. B.

positiv

- aufgabenrelevante Strukturen
- treffende Beispiele
- prägnante Formulierung

negativ

- Nichtbeachtung der Textsortenstruktur
- verständnisbehindernde Fehlerhäufigkeit

### 3 MATHEMATIK

#### 3.1 Struktur der Prüfung

Dauer der Prüfung: **195 (15 + 180)** Minuten  
15 Minuten Bearbeitungszeit (Pflichtaufgabe 1),  
15 Minuten Aufgabenauswahlzeit,  
165 Minuten Bearbeitungszeit (Pflichtaufgaben 2, 3, 4 und die Wahlaufgabe)

Die Schülerin, der Schüler

- erhält **vier Pflichtaufgaben** sowie **drei Wahlaufgaben**,
- bearbeitet davon die **Pflichtaufgaben** sowie **eine von drei Wahlaufgaben**,
- ist verpflichtet, die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben vor Bearbeitungsbeginn zu überprüfen (Anzahl der Blätter, Anlagen usw.).

Die Struktur der Arbeit und das Format der Aufgaben lehnen sich an die bisherige Verfahrensweise an.

Technisch-organisatorische Hinweise zum Prüfungsablauf ergehen gesondert.

#### 3.2 Hilfsmittel

- nichtelektronisches Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung
- zweisprachiges nichtelektronisches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Muttersprache nicht die deutsche Sprache ist (Näheres regelt die Schule)
- an der Schule in der Jahrgangsstufe durch Beschluss eingeführter wissenschaftlicher Taschenrechner ohne CAS
- an der Schule in der Jahrgangsstufe durch Beschluss eingeführtes Tafelwerk (darf keine Musterlösungen enthalten)
- Zeichengeräte und Kurvenschablonen
- Millimeterpapier für Darstellungen von Koordinatensystemen, unliniertes Papier für geometrische Zeichnungen

Das Arbeitsblatt (Pflichtaufgabe 1) ist ohne Tafelwerk und Taschenrechner zu bearbeiten.

#### 3.3 Kompetenzen und Inhalte

Grundlage für die Anforderungen in den Prüfungsaufgaben sind die [Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss](#) sowie der [Rahmenplan Mathematik](#) der Jahrgangsstufen 7 bis 10 des zur Mittleren Reife führenden Bildungsgangs.

Die Pflicht- und Wahlaufgaben verlangen neben der sicheren Verwendung mathematischer Darstellungen, Symbole und Verfahren auch solche Kompetenzen wie das selbstständige

Argumentieren in einem überschaubaren mathematischen Kontext, das Problemlösen durch Anwenden einer naheliegenden Strategie oder das mathematische Modellieren.

Zu den Schwerpunkten des **Pflichtteils** gehören Aufgaben aus den Stoffgebieten

- Prozentrechnung,
- Gleichungen und Gleichungssysteme,
- Stochastik.

Zu den Schwerpunkten des **Wahlteils** gehören Aufgaben aus den Stoffgebieten

- Trigonometrie,
- Planimetrie (auch Kreis),
- Funktionen.

Von den Schülerinnen und Schülern wird eine angemessene Lesekompetenz erwartet. Die abschließend im Punkt 3.5 zusammengestellten Operatoren sollen helfen, die Arbeitsaufträge so konkret zu formulieren, dass die Prüflinge erkennen, welche Tätigkeiten und Lösungsdarstellungen von ihnen erwartet werden. Der Lösungsweg ist in diesem Rahmen freigestellt.

Die folgenden Inhalte des Rahmenplanes sind, ohne damit deren Behandlung im Unterricht einzuschränken, nicht Gegenstand eigenständiger Aufgabenstellungen in der Prüfungsarbeit.

- Systematisierung der Zahlenbereiche, Mengendiagramme
- Potenzfunktionen (außer quadratische Funktionen), Exponentialfunktionen
- Erwartungswerte

Konstruktionen im klassischen Sinn werden nicht gefordert.

### 3.4 Fachbezogene Bewertungshinweise

Die Bewertung erfolgt gemäß den Hinweisen in Kapitel II.

**Die Verteilung der Punkte auf die Teilaufgaben wird ab dem Prüfungsjahr 2020 für die Pflichtaufgaben 2 bis 4 und die Wahlaufgaben in den Prüfungsaufgaben verbindlich angegeben.**

Maßgeblich für die Bewertung sind die „Hinweise für die Lehrer“ in den Prüfungsunterlagen.

Die „Hinweise für die Lehrer“ enthalten den Bewertungsmaßstab und das Lösungsblatt, das als Bewertungsbogen verwendet wird. Neben der verbindlichen Punktvergabe sind auch die numerischen Endergebnisse enthalten, die als Orientierungswerte zu betrachten sind, von denen die Lösung je nach Verfahren und Runden mehr oder weniger abweichen kann. Zwischenergebnisse werden in der Regel nicht angegeben.

Bei der Punktvergabe sind die Lösungsideen und -ansätze der Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen. Sollten die Schülerinnen und Schüler die Lösung einer Aufgabe sofort

erkennen und eine sichtbare schriftliche Überprüfung des Sachverhaltes vorgenommen haben, ist die volle Punktzahl zu erteilen.

### 3.5 Operatoren für Arbeitsaufträge in den Prüfungsaufgaben

Operator	Erwartete Schülertätigkeit (schwerpunktartig)
Nennen Sie ... Geben Sie an ...	Das Ergebnis wird symbolisch, numerisch oder verbal mitgeteilt. Die Ausführlichkeit ist vom Kontext abhängig.
Skizzieren Sie ... Stellen Sie grafisch dar ... Zeichnen Sie ...	Ein Objekt oder ein Sachverhalt werden grafisch so dargestellt, dass sich wesentliche qualitative Eigenschaften widerspiegeln.  In einer maßgetreuen oder maßstäblichen zeichnerischen Darstellung eines Objektes treten quantitative Aspekte in den Vordergrund.
Berechnen Sie ...	Das rechnerische Lösen von Bestimmungsaufgaben erfordert eine nachvollziehbare Darstellung des Lösungsweges.
Lösen Sie... Bestimmen Sie ... Ermitteln Sie ...	Das Bearbeiten von Bestimmungsaufgaben erfolgt hier mit freier Wahl eines angemessenen Lösungsverfahrens (z. B. rechnerisch, zeichnerisch, systematisches Probieren) und schließt das nachvollziehbare Darstellen des Lösungsweges ein.
Zeigen Sie ... Weisen Sie nach ... Prüfen Sie ... Begründen Sie ...	Die Wahrheit einer gegebenen Aussage ist z. B. durch numerische oder algebraische Berechnungen oder durch eine Argumentationskette zu bestätigen.
Leiten Sie her ... Untersuchen Sie ... Entscheiden Sie ...	Aussagen sind aus gegebenen Sachverhalten abzuleiten. Das Verifizieren oder Falsifizieren von Aussagen erfordert eine angemessene sprachliche Darstellung.
Beschreiben Sie ... Erläutern Sie ... Erklären Sie ...	Ein Sachverhalt (z. B. Begriff, Aussage, Verfahren) ist durch eine textgebundene Darstellung verständlich zu machen. Kommunikative Situationen sind möglich.
Vergleichen Sie ...	Gemeinsamkeiten und Unterschiede werden ermittelt und nach freien oder vorgegebenen Gesichtspunkten sprachlich dargestellt.

## 4 RUSSISCH

### 4.1 Struktur der Prüfung

Dauer der Prüfung: **205** Minuten (30 + 175)  
(ca. 30 Minuten Hörverstehenstest; 15 Minuten Einlesezeit und 160 Minuten Bearbeitungszeit Leseverstehenstest)

Die Prüfung besteht aus zwei Teilen - dem **Hörverstehenstest (HVT)** und dem **Leseverstehenstest (LVT)**. Innerhalb des LVT werden Leseverstehen, Sprachmittlung und Schreiben überprüft.

Die einzelnen Bestandteile haben eine Gewichtung von

- ca. 20 % Hörverstehen
- ca. 35 % Leseverstehen
- ca. 20 % Sprachmittlung
- ca. 25 % Schreiben.

### 4.2 Hilfsmittel

- nichtelektronisches Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung
- an der Schule in der Jahrgangsstufe durch Beschluss eingeführtes zweisprachiges Wörterbuch (Deutsch-Russisch/Russisch-Deutsch) in nichtelektronischer Form

Für die Aufgaben im **Hörverstehen** sind **keine** Hilfsmittel vorgesehen.

Für Schülerinnen und Schüler, deren Erstsprache nicht Deutsch ist, gilt folgende Regelung:

- Für den **Leseverstehenstest** dürfen diese Schülerinnen und Schüler zweisprachige Wörterbücher in nichtelektronischer Form nutzen (Erstsprache-Russisch/Russisch-Erstsprache, z. B. Arabisch-Russisch/Russisch-Arabisch **und** Erstsprache-Deutsch/Deutsch-Erstsprache, z. B. Arabisch-Deutsch/Deutsch-Arabisch).
- Die von den Schülerinnen und Schülern mitzubringenden Wörterbücher werden rechtzeitig vor der Prüfung der Lehrkraft übergeben und von dieser geprüft.

### 4.3 Kompetenzen und Inhalte

Grundlage für die Anforderungen in den Prüfungsaufgaben ist der [Rahmenplan Russisch](#) der Jahrgangsstufen 7 bis 10 des zur Mittleren Reife führenden Bildungsgangs.

#### **Hörverstehenstest (HVT)**

Grundlage der Prüfungsaufgaben sind mehrere Hörtexte.

Die reine Prüfungszeit für den HVT beträgt ca. 30 Minuten.

Den Prüfungsmaterialien liegt eine CD bei, die alle Phasen des Hörverstehenstests (inklusive der Einstimmungsphase und Bearbeitungszeit) enthält.

**Zwei Tage vor der Prüfung** ist die CD auf ihre Funktionstüchtigkeit hin zu überprüfen, d. h. **die CD muss vollständig angehört werden.**

Die Hörverstehensleistung kann mittels folgender Aufgabenformate überprüft werden:

- Auswahlantworten,
- Zuordnungsaufgaben,
- Vervollständigen von Tabellen, Sätzen o. ä.,
- Anfertigen von Notizen,
- Kurzantworten.

### ***Leseverstehenstest (LVT)***

Für die Bearbeitung des LVT stehen 160 Minuten zur Verfügung. Diese Arbeitszeit beginnt nach 15 Minuten Einlesezeit in die Aufgabenstellungen mit der individuellen Arbeit an den Prüfungsaufgaben.

#### 1) *Leseverstehen*

Grundlage der Prüfungsaufgaben sind mehrere Lesetexte, die ein gemeinsames Thema verbindet.

Die Leseverstehensleistung kann mittels folgender Aufgabenformate überprüft werden:

- Formulieren oder Zuordnen von Teilüberschriften,
- Feststellen, ob Aussagen richtig, falsch oder im Text nicht enthalten sind,
- Ordnen/Zuordnen von Informationen,
- Zuordnen von Überschriften,
- Vervollständigen von Sätzen, Tabellen, Übersichten o. ä.,
- Auswahlantworten,
- Kurzantworten,
- Anfertigen von Notizen.

## 2) Sprachmittlung

Die Sprachmittlung erfolgt sowohl vom Russischen ins Deutsche als auch umgekehrt.

Die Leistungen im Bereich *Sprachmittlung* können mittels folgender Aufgabenformate überprüft werden:

- sinngemäßes Übertragen von Informationen und Hinweisen,
- sinngemäßes Übertragen von Redeabsichten,
- sinngemäßes Übertragen von Kurztexten, Regeln, Anzeigen u. ä.

## 3) Schreiben

Im Bereich *Schreiben* können folgende Aufgabentypen zu bearbeiten sein: Berichten, Erläutern, biografisches Schreiben, Stellung beziehen, eine Mail oder einen Blog verfassen. Im Fall einer Wahlaufgabe entscheiden sich die Schülerinnen und Schüler für eine der angebotenen Aufgaben.

Mögliche Aufgabenformate zur Überprüfung der Schreibleistung sind:

- Опишите ...,
- Расскажите ...,
- Напишите ваше мнение о...,
- Обсудите ...,
- Напишите мейл/пост ...,

### 4.4 Fachbezogene Bewertungshinweise

Die Bewertung erfolgt gemäß den Hinweisen in Kapitel II.

#### *Bewertung Schreiben*

Die Schreibleistungen der Schülerinnen und Schüler werden sowohl bezüglich der aufgabenrelevanten Inhalte und Strukturen des erstellten Textes als auch bezüglich der sprachlichen Angemessenheit bewertet. Die Festlegung der Punktzahl innerhalb der einzelnen Punktbereiche richtet sich nach dem Ausmaß der Erfüllung der angegebenen Kriterien.

**Inhalt und Textgestaltung:**

Kriterien:	Punktebereich
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die inhaltlichen Aspekte des Themas werden vollständig und umfassend bearbeitet.</li> <li>- Der Textaufbau erfolgt strukturiert und inhaltlich geschlossen.</li> <li>- Der Text ist inhaltlich eindeutig nachvollziehbar aufgebaut (roter Faden).</li> <li>- Die Gedanken sind durch ein breites Spektrum von Satzverknüpfungsmitteln miteinander verbunden.</li> </ul>	14 - 16
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die inhaltlichen Aspekte des Themas werden bearbeitet.</li> <li>- Der Textaufbau erfolgt in der Regel strukturiert und inhaltlich geschlossen.</li> <li>- Der Text ist inhaltlich nachvollziehbar aufgebaut.</li> <li>- Die Gedanken sind durch eine Reihe von Satzverknüpfungsmitteln miteinander verbunden.</li> </ul>	11 - 13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die inhaltlichen Aspekte des Themas werden fast vollständig bearbeitet.</li> <li>- Der Textaufbau erfolgt nicht immer strukturiert und inhaltlich geschlossen.</li> <li>- Der Text ist inhaltlich noch nachvollziehbar aufgebaut, wobei nicht alle Aussagen folgerichtig sind.</li> <li>- Die Gedanken sind durch einfache Satzverknüpfungsmittel miteinander verbunden.</li> </ul>	8 - 10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die inhaltlichen Aspekte des Themas werden nur teilweise bearbeitet.</li> <li>- Der Textaufbau erfolgt wenig geordnet.</li> <li>- Der Text ist inhaltlich wenig nachvollziehbar aufgebaut, er enthält im Wesentlichen einfache Auflistungen von Aussagen.</li> <li>- Die Gedanken sind kaum oder aber nur durch sehr einfache Satzverknüpfungsmittel miteinander verbunden.</li> </ul>	4 - 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die inhaltlichen Aspekte des Themas werden kaum oder nicht bearbeitet.</li> <li>- Die strukturellen Erfordernisse werden nicht erfüllt.</li> <li>- Der Text ist unstrukturiert und wenig nachvollziehbar aufgebaut.</li> <li>- Die Gedankengänge sind unverständlich.</li> </ul>	0 - 3

**Sprachliche Korrektheit:**

Kriterien:	Punktebereich
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dem Thema angemessener, variabler Wortschatz</li> <li>- korrekter Gebrauch von sprachlichen Mitteln</li> <li>- klarer Satzbau, Verwendung von komplexen Sätzen</li> <li>- vereinzelte geringfügige orthografische/grammatikalische Normverstöße, die die Verständlichkeit nicht beeinträchtigen</li> </ul>	7 - 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- meist angemessener, variabler Wortschatz</li> <li>- weitgehend korrekter Gebrauch von sprachlichen Mitteln</li> <li>- meist fehlerfreier Satzbau,</li> <li>- mehrere geringfügige orthografische/grammatikalische Normverstöße, die die Verständlichkeit nicht wesentlich beeinträchtigen</li> </ul>	5 - 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- eingeschränkter, aber angemessener Wortschatz</li> <li>- überwiegend einfacher Satzbau</li> <li>- vereinzelte grobe orthografische/grammatikalische Normverstöße, die die Verständlichkeit beeinträchtigen</li> </ul>	3 - 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stark eingeschränkter, fehlerhafter Wortschatz</li> <li>- fehlerhafter Satzbau</li> <li>- gehäufte grobe orthografische/grammatikalische Normverstöße, die die Verständlichkeit stark beeinträchtigen</li> </ul>	2 - 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- unzureichender Wortschatz</li> <li>- stark fehlerhafter Satzbau</li> <li>- die Verständlichkeit ist durch gravierende sprachliche Mängel nicht mehr gegeben</li> </ul>	0

**Geringfügige Normverstöße:**

- orthografische, lexikalische und grammatische Fehler sowie Wortauslassungen, die die Verständlichkeit nicht oder unwesentlich beeinträchtigen

**Grobe Normverstöße:**

- sinnentstellende orthografische, lexikalische und grammatische Fehler sowie sinnentstellende Wortauslassungen, die die Verständlichkeit beeinträchtigen oder stark einschränken

**Weiterhin gilt:**

- Normverstöße in Wiederholung bleiben unberücksichtigt.
- Normverstöße aus Flüchtigkeit sowie fehlerhafte Interpunktion werden gekennzeichnet, aber nicht als Normverstoß gewertet.

Fehler im Text werden nur unterstrichen und müssen nicht korrigiert werden. Lediglich Passagen, die im besonderen Maße positiv bzw. negativ zur Bewertung der Schülerleistung beigetragen haben, können am Rand markiert werden:

| + bzw. | -

Die abschließende Bewertung der Schülerleistung bezüglich Inhalt und Textgestaltung sowie der sprachlichen Korrektheit findet ihren Ausdruck in der Punktzahl, **kann** aber durch ein kurzes, stichpunktartiges Worturteil ergänzt werden. Grundlage hierfür können die oben genannten Kriterien sein.

## Impressum

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Mecklenburg-Vorpommern  
Henning Lipski (V.i.S.d.P.)

Institut für Qualitätsentwicklung M-V, Fachbereich IV  
(Zentrale Prüfungen, Fach- und Unterrichtsentwicklung)

Erstellt von den Aufgabenkommissionen des Landes unter Leitung des IQ M-V, Fachbereich IV

Ansprechpartner: Dr. Uwe Dietsche

Titelbild: Africa Studio/shutterstock.com

Kontakt: [presse@bm.mv-regierung.de](mailto:presse@bm.mv-regierung.de)

Stand: Juli 2019